

PROGRAM WYCHOWAWCZO - - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W KURDWANOWIE

Na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz.356) oraz rozporządzenia zmieniające (Dz. U. 2018 poz. 1678) i (Dz. U. 2021 poz. 1533)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

Przyjęty Uchwałą Rady Rodziców Nr 3/2024/2025 z dnia 26.09.2024r.

Program wychowawczo - profilaktyczny podzielony jest na VI rozdziałów:

- Cele pracy edukacyjno-wychowawczej.
- Rola i umiejętności nauczyciela wychowawcy.
- Formy pracy wychowawczej z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów.
- Działania profilaktyczne przeciwstawiające się zagrożeniom i patologii oraz formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia.
- Wizerunek absolwenta naszej szkoły.
- Postanowienia ogólne.

Misja Szkoły

"Uczeń dobrze wychowany to uczeń uczciwy, który potrafi żyć z innymi i dla innych."

"... aby w szkole żyło się ciekawie i radośnie, aby atmosfera szkoły miała w sobie coś z ciepła dobrej rodziny. "

1. Szkoła zapewnia w szczególności wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
4. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
5. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym
6. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.
7. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.
8. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest systematyczna, odpowiedzialna, twórcza praca, oparta na współpracy, wzajemnym szacunku, akceptacji i zaufaniu, przynosząca zadowolenie, radość i satysfakcję wszystkim tym, którzy w tym procesie uczestniczą.

9. Kanon Szkoły:

- a) Szanujemy symbole narodowe, godnie uczestniczymy w uroczystościach patriotycznych, poznajemy historię i tradycje naszej Ojczyzny.
- b) Szanujemy siebie i innych w szkole i poza szkołą.
- c) Pomagamy sobie nawzajem.
- d) Zachowujemy się kulturalnie, nie używamy wulgarnych słów, nie rozwiązujemy problemów agresją.
- e) Dbamy o ład i porządek na terenie szkoły i wokół budynku.
- f) Nie niszczymy wyposażenia szkoły, prac eksponowanych na korytarzu i wszystkich pomocy dydaktycznych.
- g) Przychodzimy punktualnie na zajęcia, a w czasie przerw zachowujemy się zgodnie z ustalonymi zasadami.
- h) Staramy się pilnie i systematycznie uczyć, tak, aby byli z nas dumni rodzice i pracownicy szkoły.
- i) Czynnie uczestniczymy w życiu szkoły: bierzemy udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, kółkach zainteresowań i konkursach.
- j) Wykorzystujemy różne źródła informacji do poszerzenia swojej wiedzy, zdolności i umiejętności.
- k) Powiadamy dyrektora lub innych pracowników szkoły o zauważonych usterkach bądź zagrożeniach.

Rozdział I

Cele pracy edukacyjno-wychowawczej.

I. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- 1. Opieka wychowawców i nauczycieli, pedagogów i psychologa nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- 2. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
- 3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska.

II. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
4. Uczyli się szacunku do dobra wspólnego.
5. Przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
6. Znali dziedzictwo kulturowe narodu i regionu i cywilizacji europejskiej.
7. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
8. Umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Umieli podejmować inicjatywy/działania w zakresie rozwijania aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu odżywiania.

III. Cele wychowania są osiągnane poprzez:

1. Tworzenie przyjaznej, dającej poczucie bezpieczeństwa atmosfery w szkole.
2. Zapewnienie równych szans rozwoju wszystkim dzieciom.
3. Podnoszenie poziomu dydaktycznego poprzez ciągłe doskonalenie nauczycieli.
4. Organizowanie różnorodnych konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych.
5. Organizowanie procesu wychowania wokół przyjętego przez rodziców, uczniów i nauczycieli chrześcijańskiego systemu wartości z poszanowaniem światopoglądów.
6. Ukierunkowanie uczniów na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz uczenie szacunku dla potrzeb i uczuć innych.
7. Wpajanie uczniom odpowiedzialności za własne czyny i świadomości ponoszenia konsekwencji dokonywanych wyborów.
8. Odkrywanie i uświadamianie wartości rodziny.
9. Poszanowanie ojczystego dziedzictwa kulturowego, z naciskiem na edukację regionalną oraz dziedzictwa kulturowego Europy.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych.
11. Propagowanie zdrowego stylu życia.
12. Promowanie szkoły.

13. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu odżywiania.

IV Zadania wychowania:

1. Zadanie wychowania: Poznanie siebie jako jednostki niepowtarzalnej.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Zainteresowanie własnymi cechami charakteru - poznanie swoich mocnych i słabych stron.	warsztaty, ankiety, pogadanki, film	Wychowawcy, Pedagog, psycholog
2.	Uczenie się szacunku dla swojego ciała i umysłu.	pogadanka, film, pokaz spotkanie z pielęgniarką	Wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka
3.	Uczenie się wyrażania uczuć i rozumienia uczuć innych.	ćwiczenia warsztatowe, pogadanka	Wychowawca, nauczyciele
4.	Uczenie się wzajemnego szacunku w relacji chłopiec - dziewczynka.	zabawy integracyjne film, pogadanka,	Nauczyciele wychowawcy,
5.	Dostrzeganie i rozumienie zmian fizycznych i psychicznych w czasie dorastania.	pogadanka, film, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego
6.	Poznanie podstawowych wartości: prawda, dobro, piękno, miłość, przyjaźń, szlachetność.	ukazywanie wzorców, film, konkursy	Wychowawcy Nauczyciele
7.	Poznajemy prawa dziecka, człowieka, ucznia.	apele szkolne, konkursy, uroczystości, pogadanki	Opiekun SU wychowawcy,

2. Zadanie wychowania: Utrzymywanie pozytywnych relacji międzyludzkich.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Poznanie i umiejętność określenia uczuć swoich i członków rodziny, wyrażanie swoich uczuć, szanowanie uczuć innych; asertywność.	pogadanka, warsztaty	Wychowawcy, terapeuci
2.	Poznanie, co to jest stres, czym się objawia i jaki ma wpływ na nasze życie. Umiejętność radzenia sobie ze stresem(wiedza podstawowa).	pogadanka	Dyrektor szkoły, terapeuci, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego
3.	Poznanie zasad koleżeństwa; umiejętność pracy w zespole, życzliwość wobec innych, tolerancja, zaangażowanie społeczne.	kurs savoir – vivre dla klas II – VIII, pogadanka	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Otaczanie opieką i pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.	apel, imprezy środowiskowe	SU, nauczyciele
5.	Budowanie właściwych relacji z nauczycielami, dostrzeganie w nauczycielu wychowawcę, partnera, szacunek dla pracy nauczyciela.	imprezy środowiskowe	SU, nauczyciele
6.	Szacunek i docenianie roli rodziców i dziadków.	imprezy środowiskowe	Nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog
7.	Poznanie, co to jest agresja. Unikanie zachowań agresywnych.	pogadanki, warsztaty	Nauczyciele, pedagog, psycholog

3. Zadanie wychowania: Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.

i

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Zapoznanie ze sposobami przekazywania wiadomości.	warsztaty, ankiety, pogadanki, film, zabawy dydaktyczne, zajęcia komputerowe	Wychowawcy, Nauczyciele
2.	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z katalogów, poradników, czasopism.	praca w bibliotece, lekcje biblioteczne, wycieczki	Bibliotekarz, Nauczyciele
3.	Kryteria właściwego wyboru audycji telewizyjnych, radiowych, programów komputerowych.	ankiety, dyskusja, debata	Wychowawca Nauczyciele

4.	Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych.	praca indywidualna, pogadanki, pokaz	Wychowawcy, Nauczyciele
5.	Funkcje, znaczenie reklamy w życiu codziennym.	pogadanka, film, drama	Nauczyciel polonista
6.	Wykorzystanie internetu w pozyskiwaniu informacji i komunikowaniu się.	Pokaz, przygotowywanie prezentacji	Wychowawcy Nauczyciele

4. Zadanie wychowania: Poznanie historii i tradycji narodu i regionu oraz cywilizacji europejskiej

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością, regionem i krajem – poznanie zabytków architektury, dzieł sztuki.	wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady, udział w konkursach, akademie, gromadzenie eksponatów historycznych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
2.	Kultywowanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, dorobku kulturowego i obyczajów.	j.w.	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
3.	Kultywowanie tradycji ludowych.	konkursy, spotkania z twórcami, wycieczki	Opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy
4.	Uczenie się czynnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	spotkania z przedstawicielami samorządu, praca SU organizowanie imprez dla środowiska	Opiekun SU, wychowawcy
5.	Poznawanie różnorodności świata.	Projekcje filmów, dyskusje, konkursy, wykonywanie gazetek, Wystawki	Nauczyciele
6.	Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Pokazywanie udziału Polski w dorobku cywilizacyjnym Europy i świata.	Projekcje filmów, wycieczki, uroczystości szkolne, konkursy	Nauczyciele

7	Udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Korelacja treści programowych, zwłaszcza język polski, historia, plastyka, muzyka – kultura antyczna	Nauczyciele przedmiotów

5. Zadanie wychowania: Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Dostrzeganie zmian zachodzących w środowisku bliższym i dalszym.	wycieczki, pogadanki, filmy, badania, obserwacje	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, leśnik
2.	Rozumienie znaczenia wpływu stanu środowiska na zdrowie i życie człowieka. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	pogadanka, badania, konkurs, zbiórka surowców wtórnych	Nauczyciel biologii, nauczyciele
3.	Dostrzeganie zależności stanu środowiska od codziennych czynności i zachowań człowieka.	pogadanki, pokazy, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele
4.	Dostrzeganie znaczenia akcji ekologicznych.	udział w akcjach, apele	Wychowawcy, nauczyciele
5.	Dostrzeganie znaczenia obszarów chronionych.	pokazy, filmy, pogadanki, wycieczka	Wychowawcy, nauczyciele
6.	Przygotowanie wypoczynku na łonie natury.	warsztaty, dyskusja, wycieczka	Wychowawcy

6. Zadanie wychowania: Dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie pozytywnych relacji między członkami rodziny.	pogadanka, film, obserwacje, uroczystości szkolne	Wychowawcy
2.	Przygotowanie do życia w rodzinie, do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych.	Pogadanki, warsztaty, zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie	Wychowawcy, nauczyciel prowadzący przedmiot wychowanie do życia w rodzinie

2.	Dostrzeganie i rozumienie ról poszczególnych członków rodziny.	rozmowa, dyskusja, film, prace plastyczne	Nauczyciele
3.	Poznanie zwyczajów i przeszłości swojej rodziny.	pogadanki, drzewa genealogiczne, konkurs	Wychowawcy
4.	Poznanie zasad kulturalnego zachowania się w domu i miejscach użyteczności publicznej.	pogadanka, film, ilustracje, wycieczka	Wychowawcy
5.	Kształtowanie właściwego stosunku do ludzi niepełnosprawnych i starszych.	pogadanka, dyskusja, film, ilustracje	Wychowawcy, nauczyciele
6.	Rola rodziny w wychowaniu dziecka.	pogadanka, ilustracje, dyskusje, filmy	Wychowawcy, nauczyciel przyrody
7.	Życie ludzkie największą wartością.	pogadanki, dyskusje, filmy	Wychowawcy, nauczyciele
8.	Godność człowieka i obowiązek jej poszanowania.	rozmowa, pogadanka, filmy	Wychowawcy, nauczyciele

7. Zadanie wychowania: Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Bezpieczeństwo na drodze. Bezpieczne przechodzenie przez jezdnię.	konkurs wiedzy o ruchu drogowym, spotkanie z policjantem	E. Liszewska, Komenda Policji, wychowawcy
2.	Podstawowe przepisy ruchu drogowego. Troska o bezpieczeństwo własne i innych.	Pogadanki	Wychowawcy
3.	Numery telefonu do policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i numer alarmowy.	gazetki szkolne, pogadanki	Nauczyciele
4.	Zachowanie w czasie podróży; jazda w foteliku, zapinanie pasów bezpieczeństwa.	pogadanka, rozmowa	Wychowawcy, rodzice
5.	Bezpieczna kąpiel.	konkurs plastyczny- „Zagrożenia- tego można uniknąć”	Nauczyciele klas 0-III
6.	Zachowanie podczas burzy.	Pogadanka	Nauczyciele
7.	Zapobieganie pożarom, zachowanie podczas pożaru.	spotkanie ze strażakiem, gazetka szkolna	Komenda Straży Pożarnej, nauczyciele
8.	Korzystanie z urządzeń elektrycznych.	apel, pogadanki	SU, wychowawcy
9.	Kontakt z nieznanymi. Postępowanie w sytuacji zagrożenia.	apel, pogadanki	SU, wychowawcy

10.	Niewybuchy, niewypały i środki pirotechniczne.	pogadanka, gazetka ścienna	Wychowawcy
11.	Niebezpieczne zabawy (np. na zamarzniętych rzekach, w opuszczonych domach, na terenie budowy), niebezpieczne przedmioty (np. noże, łuk), kontakt ze zwierzętami.	apel, konkurs plastyczny.	SU, KRUS
12.	Zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych.	apel	Dyrektor, wychowawcy
13.	Pierwsza pomoc - zranienia, oparzenia, omdlenia.	Warsztaty, zajęcia cykliczne	Nauczyciele, Nauczyciel wychowania fizycznego,
14.	Wypadki. Wezwanie pomocy. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa.	gazetka szkolna, pogadanka, warsztaty	Nauczyciele, koordynator promocji zdrowia

8. Zadanie wychowania: Aktywność fizyczna.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Dyscypliny sportu uprawiane przez uczniów	gazetka szkolna, pogadanki, zajęcia praktyczne	Nauczyciele
2.	Znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia.	Pogadanka	Wychowawcy nauczyciele
3.	Jazda na rowerze.	zajęcia praktyczne	Nauczyciel techniki
4.	Zajęcia i zawody sportowe.	Dzień Sportu Szkolnego, szkolne turnieje gier zespołowych, udział w akcjach rekreacyjno- patriotycznych	Nauczyciel wych. fiz.
5.	Sport a prawidłowa postawa ciała. Ćwiczenia śródlekcyjne. Strój i obuwie do ćwiczeń i zawodów sportowych.	pokaz, pogadanka, ćwiczenia	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Odpoczynek czynny i bierny. Metody relaksacji.	pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
7.	Czas wolny i jego właściwa organizacja.	zajęcia praktyczne, wycieczki szkolne, wyjazdy na basen pogadanka	Nauczyciele, wychowawcy

8.	Poznanie własnych mocnych i słabych stron.	Warsztaty	Nauczyciele, pedagog, psycholog
----	--	-----------	---------------------------------

9. Zadanie wychowania: Higiena osobista i otoczenia.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Higiena ciała, włosów, paznokci, jamy ustnej, rąk, wszawica.	kontrole czystości przeprowadzane przez pielęgniarkę, pogadanki	Nauczyciele, pielęgniarka
2.	Korzystanie z urządzeń sanitarnych.	apel, gazetka szkolna	SU, wychowawcy
3.	Korzystanie ze środków czystości.	Pogadanka	Nauczyciele
4.	Higiena i estetyka ubioru.	pogadanka, pogodowy pokaz mody.	Nauczyciele, SU
5.	Porządek w miejscu nauki w domu i szkole; wietrzenie pomieszczeń, oświetlenie, cisza.	apel, pogadanka	SU, wychowawcy
6.	Dbłość o ochronę środowiska.	zbiórka surowców wtórnych, pogadanka	nauczyciele

10. Zadanie wychowania: Żywność i żywienie.

Lp.	Cele operacyjne – zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Prawidłowe odżywianie. Warzywa i owoce źródłem witamin. Mleko i jego przetwory.	apele, inscenizacje, gazetki ścienne	Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody i wychowania fizycznego
2.	Higiena spożywania posiłków.	pogadanka, wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków.	Nauczyciele, obsługa szkoły
3.	Kultura i estetyka spożywania posiłków.	gazetki, zajęcia praktyczne, pogadanka	Wychowawcy, nauczyciele

11. „Można odejść na zawsze, by stale być blisko”- poznajemy życie i dorobek patrona szkoły.

Lp.	Cele operacyjne - zadania	Formy	Odpowiedzialni
1.	Dbanie o kącik patrona	1. Utrzymanie właściwego, estetycznego wyglądu	SU nauczyciele

2.	Poznanie życia i działalności patrona.	<p>Lekcje wychowawcze o patronie.</p> <p>Udział w projekcjach filmów fabularnych i dokumentalnych.</p> <p>Organizacja wycieczek do miejsc związanych z ks. Janem Twardowskim – do W-wy, Świątyni Opatrzności Bożej, Krakowskie Przedm., Pruszków</p> <p>Gromadzenie informacji o patronie – apele ogólnoszkolne.</p> <p>Uaktualnianie gazetki ściennej o życiu i twórczości ks. Jana Twardowskiego.</p> <p>Uzupełnienie księgozbioru bibliotecznego o nowe pozycje związane z patronem.</p> <p>Konkurs wiedzy o życiu i twórczości ks. Twardowskiego.</p>	Wychowawcy dyrektor nauczyciele
3.	Przedsięwzięcia artystyczne	<p>Przygotowanie części artystycznych na rocznicę śmierci i urodzin patrona</p> <p>Gminny konkurs recytatorski</p> <p>Konkurs plastyczny "Poezja ks. Jana Twardowskiego w obrazach"</p>	Nauczyciele plastyki, muzyki i języka polskiego
4.	Współpraca ze szkołami noszącymi imię ks. Jana Twardowskiego	<p>Udział w konkursach literackich, plastycznych.</p> <p>Udział w projektach poświęconych patronowi.</p>	Wychowawcy, nauczyciele

Rozdział II

Rola i umiejętności nauczyciela wychowawcy.

1. Nauczyciel - wychowawca naszej szkoły jest świadomy swej roli w procesie rozwoju wychowanków. Jest dla uczniów wzorem postępowania, doradcą, mistrzem

i przewodnikiem. Uczy odpowiedzialności swoich wychowanków. Jest cierpliwy, obiektywny i wyrozumiały. Wie, że aby był twórczy i kreatywny, musi się sam doskonalić i rozwijać.

2. Zgodnie z Kartą Nauczyciela nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, w pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

3. Nauczyciel zobowiązany jest podnosić jakość edukacji i wychowania poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

4. Nauczyciel powinien w procesie kształcenia korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Nauczyciel-wychowawca powinien:

- a) szanować własną godność i godność wychowanków,
- b) być modelem postawy życiowej, cieszyć się radościami swoich wychowanków, dzielić ich smutek,
- c) wspierać indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- d) zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- e) odpowiednio motywować ucznia do uczenia się,
- f) rozpoznawać u wychowanka reakcje emocjonalne i stwarzać sytuacje pomagające im w radzeniu sobie z emocjami,
- g) inicjować sytuacje pomocy koleżeńskiej i wspierania szkolnych przyjaźni,
- h) obserwować ucznia, nazywać wyniki jego obserwacji i służyć poradą, pomocą na miarę możliwości,
- i) integrować zespół klasowy, wspierać współpracę i współdziałanie uczniów,
- j) stwarzać okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- k) kłaść nacisk na wychowanie do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych,

- l) wychowywać w duchu umiłowania Ojczyzny, ze zwróceniem uwagi na poszanowanie swojej miejscowości i regionu,
- m) umiejętnie słuchać wychowanka i określać zasady zachowań asertywnych,
- n) rozmawiać z rodzicami, uświadamiając im, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw swoich dzieci,
- o) dostrzegać potrzebę pracy nad sobą i własnym rozwojem,
- p) korzystać z pomocy specjalistów, aby pomóc w prawidłowym rozwoju uczniów.

Rozdział III

Formy pracy wychowawczej

z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów.

- Formy pracy wychowawczej mają na celu integrowanie procesu dydaktycznego z procesem wychowawczym i są realizowane przez wszystkich nauczycieli.
- Treści wychowawcze powinny przenikać wszystkich zajęcia edukacyjne zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak również na poszczególnych przedmiotach.
- Sytuacje wychowawcze tworzone są podczas każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, zabaw, uroczystości itp.
- Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego odbywa się zgodnie z opracowanym planem działań wychowawczych poszczególnych klas spójnym z niniejszym programem.
- Uroczystości szkolne przygotowywane są zgodnie z istniejącym harmonogramem, tradycjami i obyczajami:
 - a) Rozpoczęcie i zakończenie każdego roku szkolnego uroczystą Mszą Świętą i akademią skupiającą rodziców, uczniów, nauczycieli i całą społeczność lokalną.
 - b) Demokratyczne wybory do Szkolnej Rady Uczniowskiej.
 - c) Pasowanie na ucznia i czytelnika dzieci z klasy I.
 - d) Obchody: Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Odzyskania Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Dnia Papieskiego, Dnia Patrona. Powitanie wiosny wraz z tradycją topienia marzanny, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Spotkania z okazji: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Seniora, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Dnia Rodziny.

6. W szkole kultywowane są tradycje świąteczne:

- a) Spotkanie opłatkowe dla całej społeczności szkolnej,
 - b) Wykonywanie ozdób świątecznych, szopek i strojenie choinki,
 - c) Warsztaty świąteczne dla dzieci i rodziców oddziałów przedszkolnych (w przypadku epidemii podział na grupy),
 - d) Jasełka integrujące rodziców, nauczycieli i uczniów,
 - e) wykonywanie palmy wielkanocnych,
 - f) Ogólnoszkolne spotkanie Wielkanocne,
 - g) Pożegnanie absolwentów.
- Uczniowie uczestniczą w imprezach o charakterze sportowym:
 - a) rozgrywki klasowe,
 - b) rozgrywki szkolne,
 - c)rozgrywki międzyszkolne.
 - Organizowane są konkursy o różnorodnej tematyce organizowane przez agendy szkolne i pozaszkolne.
 - Wychowankowie uczestniczą w różnego rodzaju akcjach i apelach:
 - a) apele, na których omawiane są sprawy bieżące szkoły
 - b) apele organizowane przez organizacje działające w szkole
 - c) akcja Sprzątanie Świata,
 - d) udział w kampaniach społecznych, m.in. UNICEF, WOŚP oraz innych akcjach charytatywnych, Zbieram to w szkole
 - e) wolontariat szkolny
 - Uczniowie uczestniczą w wycieczkach i rajdach zgodnie z przyjętym i opracowanym harmonogramem.
 - Organizowane są zabawy szkolne pod hasłem „Potrafimy się kulturalnie bawić”.
 - Organizowane są wyjazdy do kina, muzeum, galerii.
 - Uczniowie uczestniczą w spektaklach przyjezdnych teatrykach przekazujących treści humanistyczne, ekologiczne, historyczne itp. i w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.
 - Wdrażane są również treści zawarte w programach krajowych czy lokalnych np.

- a) „Życie i miłość”- program wychowania dzieci i młodzieży Wanda Elżbieta Papis
 - b) Klub Bezpiecznego Puchatka
 - c) Wiem, jak bezpiecznie przechodzić przez drogę,
 - d) Czas Przemian,
 - e) Zachowaj Trzeźwy Umysł,
 - f) Postaw na Rodzinę,
 - g) Nie pal przy mnie, proszę,
 - h) Znajdź właściwe rozwiązanie,
 - i) Trzymaj formę.
- Szkoła organizuje również pomoc materialną uczniom z rodzin patologicznych i o trudnej sytuacji bytowej poprzez:
 - a) zwolnienie ze składek na ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków,
 - b) bezpłatne posiłki zorganizowane przy udziale Ośrodka Pomocy Społecznej,
 - c) wypożyczanie podręczników i zakup pomocy szkolnych.
 - Szkoła współpracuje również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sochaczewie, pielęgniarką, lekarzem, pedagogiem, psychologiem, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Strażą Pożarną. Fachowość tych osób pomaga szkole w:
 - a) niwelowaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych u uczniów z zaburzeniami,
 - b) zapobieganiu uzależnieniom,
 - c) korygowaniu wad postawy,
 - d) uwrażliwieniu uczniów na dbałość o zdrowy styl życia i higienę ciała.

Rozdział IV

Działania przeciwstawiające się złu, zagrożeniom i patologii oraz formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia.

I. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych;

- b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

II. Zadania profilaktyczne:

Dział	Tematyka	Cele	Metody, formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Zasady przyjmowania leków.	Uczeń: Wie, że nie należy spożywać nieznanych substancji, pokarmów, leków. Zna zasady przyjmowania leków. Wie, kto może mu podawać leki.	Pogadanka z pielęgniarką.	Wychowawcy, pielęgniarka,
	Nałogi i złe nawyki.	Wie, co to jest nałóg i zły nawyk. Zna przyczyny uzależnień w młodym wieku i konsekwencje zdrowotne w przyszłości.	Pogadanka. Programy profilaktyczne	Wychowawcy Nauczyciele
	Alkohol, papierosy, narkotyki i dopalacze, skutki uzależnienia organizmu	Wie, co to są narkotyki i dopalacze. Asertywna postawa - potrafi odmówić przyjęcia alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych używek.	Gazetka szkolna. Pogadanka, spotkanie z terapeutą	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego

		Wie, gdzie i u kogo szukać wsparcia w razie kłopotów.		
	Uzależnienie od urządzeń elektronicznych – telefon komórkowy, komputer, internet, gry itp.	Wie, jakie zagrożenia wiążą się z nadmiernym korzystaniem z telefonu komórkowego i innych urządzeń.	Pogadanka, spotkanie z ekspertem	Dyrektor, wychowawcy
		Potrafi we właściwy sposób wykorzystywać nowoczesne technologie.	Warsztaty, pogadanka, prezentacje multimedialne	Dyrektor, wychowawcy
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM I AUTOAGRESYWNYM	1. Przemoc fizyczna i psychiczna w rodzinie- sytuacje kryzysowe. 2. Cyberprzemoc.	Potrafi rozpoznać zachowania agresywne i wie gdzie szukać pomocy. Wie gdzie szukać pomoc w sytuacji występowania myśli depresyjnych, samobójczych. Zna numery alarmowe oraz potrafi znaleźć wsparcie u innych osób mogących mu pomóc. Potrafi rozpoznać „zły dotyk” i nie wstydzi się szukać pomocy u innych. Wie, gdzie ją znaleźć. Potrafi rozpoznać dobre i złe tajemnice.	Pogadanka, warsztaty, spotkania z psychologiem	Dyrektor, wychowawcy, psycholog

III. Procedury postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji kryzysowych i konfliktów.

1. Procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych z użyciem przemocy.

- a) Wychowawca rozmawia ze stronami konfliktu w celu wyjaśnienia przyczyn i przebiegu zdarzenia. Konsultuje się również ze świadkami zdarzenia.
- b) Rozmawia z ofiarą aktu przemocy okazując jej zrozumienie i informuje, jakie kroki będą podjęte w celu rozwiązania problemu.
- c) Przeprowadza rozmowę interwencyjną ze sprawcą przemocy informując go o wyrządzonej szkodzie i konsekwencjach, jakie poniesie.
- d) Próbuje rozwiązać konflikt i doprowadzić do pogodzenia się stron uzyskując obietnicę zadośćuczynienia ze strony sprawcy.
- e) O zaistniałej sytuacji podjętych działaniach informuje rodziców ofiary i sprawcy.
- f) Wszystkie czynności dokumentuje odpowiednim wpisem do dziennika.
- g) W przypadku powtarzających się lub szczególnie trudnych sytuacji konfliktowych wychowawca włącza do współpracy pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły, innych nauczycieli a czasem psychologa z poradni psychologiczno - pedagogicznej, policję lub Sąd dla Nieletnich.

2. Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia

- a) Nauczyciel reaguje na zachowanie agresywne i je przerywa.
- b) Informuje wychowawcę klasy.
- c) Wychowawca rozmawia z uczniem/uczniami (ewentualnie w obecności nauczyciela - świadka zdarzenia) - identyfikuje ofiarę, agresora, świadka, ocenia zdarzenia i wyciąga wnioski.
- d) Informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia/uczniów, uczestników zdarzenia, o zaistniałej sytuacji.
- e) Wychowawca sporządza notatkę w zeszycie uwag o zaistniałym zdarzeniu. Rodzice (prawni opiekunowie) podpisują uwagę potwierdzając, że wiedzą o zdarzeniu oraz o konsekwencjach takiego zachowania wynikających ze Statutu i Regulaminu Szkoły (w tym kryteria ocen zachowania).
- f) Wychowawca informuje pedagoga w sytuacjach powtarzających się agresywnych zachowań ucznia.

- g) Uczeń zostaje objęty na terenie szkoły opieką pedagoga bądź psychologa.
- h) Wychowawca natychmiast powiadamia Dyrektora Szkoły i pedagoga o przypadkach szczególnie drastycznych zachowań agresywnych stwarzających zagrożenie dla zdrowia lub życia.
- i) Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem ustala sankcje w stosunku do ucznia/uczniów, o oparciu o Statut i Regulamin Szkoły.
- j) Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują pisemną lub ustną informację na temat wyciągniętych w stosunku do ucznia/uczniów konsekwencji oraz sugestię pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistyczne - lekarskiej w placówkach do tego upoważnionych.
- k) W przypadku wandalizmu rodzice (prawni opiekunowie) ucznia naprawiają wyrządzone szkody lub uiszczają opłatę za ich naprawę.
- l) W sytuacjach często powtarzających się agresywnych zachowań, po wykorzystaniu wszystkich wyżej wymienionych działań, Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem powiadamia policję w celu przeprowadzenia rozmowy ostrzegawczej z uczniem i jego rodzicami.

3. Procedura postępowania nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze

- a) Nauczyciel wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.
- b) Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
- c) Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
- d) Nauczyciel opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica.
- e) Dyrektor we współpracy z wychowawcą klasy przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.
- f) Wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.
- g) W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni, a dotyczącego ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym.

- h) Na najbliższym zebraniu Rady Pedagogicznej nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków Rady o zaistniałym problemie i przedstawia podjęte działania.

4. Procedury postępowania w przypadku zaniedbywania przez rodziców (prawnych opiekunów) uczniów pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych

- a) Wychowawca rozmawia z uczniem.
- b) Konsultuje się z pielęgniarką szkolną.
- c) Wzywa rodziców (prawnych opiekunów) do szkoły. Odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku lekcyjnym zalecając konieczne działania, co rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają podpisem.
- d) W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia pedagoga lub psychologa szkoły, który podejmuje odpowiednie działania i następnie informuje o tym dyrektora szkoły.
- e) Pedagog lub psycholog w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły ponownie wzywa rodziców (prawnych opiekunów) ucznia do szkoły. Wskazuje możliwość/konieczność pomocy/ diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub u lekarza specjalisty. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
- f) Przy braku współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem i psychologiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: GOPS, PCPR, TPD, KPP, Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu.

5. Procedury postępowania w przypadku zaniedbywania przez uczniów wypełniania obowiązków szkolnych.

- a) Nauczyciel rozmawia z uczniem i wskazuje uczniowi zaniedbania w stosunku do przedmiotu, nakazując konkretne działania i zobowiązując ucznia do ich wypełnienia.
- b) W razie braku poprawy nauczyciel konsultuje się z wychowawcą.
- c) Wychowawca wspólnie z nauczycielem rozmawia z uczniem i zobowiązuje go do wypełniania obowiązków.
- d) W razie braku poprawy wychowawca wzywa rodziców (prawnych opiekunów) do szkoły. Nauczyciel i wychowawca rozmawiają z rodzicami i uczniem na temat zaniedbywania obowiązków oraz ewentualnie sugerują możliwość/konieczność przeprowadzenia badań dziecka w poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Wychowawca odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku lekcyjnym zalecając

konieczne działania, co rodzice (prawni opiekunowie) i uczeń potwierdzają podpisem.

- e) W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia pedagoga i (lub) psychologa szkoły, który podejmuje odpowiednie działania w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- f) Pedagog i (lub) psycholog w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły ponownie wzywa rodziców (prawnych opiekunów) ucznia do szkoły. Wskazuje konieczność diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej pomocy specjalistycznej. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
- g) Przy braku współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem i (lub) psychologiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: GOPS, PCPR, TPD, KPP, Sąd Rodzinny.

6. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku nie realizowania obowiązku szkolnego (wagary, częsta absencja)

- a) Wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o podejrzeniu wagarów i odnotowuje każdorazowo ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
- b) W przypadku stwierdzenia wagarów przeprowadza rozmowę ostrzegawczą z uczniem.
- c) W przypadku powtarzającej się absencji ucznia powiadamia pedagoga i (lub) psychologa szkoły.
- d) Pedagog i (lub) psycholog w porozumieniu z dyrektorem pisemnie wzywa rodziców (prawnych opiekunów) ucznia do szkoły. Dyrektor Szkoły rozmawia z rodzicami (w razie potrzeby w obecności pedagoga, psychologa i wychowawcy klasy). Przedstawia możliwe konsekwencje wynikające z nierealizowania obowiązku szkolnego (wagarów) określonych w Statucie Szkoły. Zobowiązuje rodziców (prawnych opiekunów) do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- e) W wypadku uchylania się rodzica (prawnego opiekuna) od regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne Dyrektor Szkoły wysyła upomnienie dotyczące wypełniania obowiązku szkolnego.
- f) W sytuacjach powtarzających się pedagog i (lub) psycholog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia dzielnicowego, a w następnej kolejności Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego.

- g) O zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie dla zdrowia lub życia Dyrektor Szkoły niezwłocznie telefonicznie informuje wizytatora nadzorującego szkołę lub Kuratora Oświaty, a także przekazuje informacje w formie elektronicznej oraz pisemnej do Kuratorium Oświaty.

7. Procedury postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły

- a) Uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego i innego urządzenia elektronicznego podczas zajęć lekcyjnych, o czym jest poinformowany przez wychowawcę klasy (urządzenie to podczas zajęć powinno być wyłączone).
- b) W przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego podczas zajęć, nauczyciel odbiera mu wyłączone urządzenie.
- c) Odebrany telefon komórkowy lub inne urządzenie elektroniczne nauczyciel niezwłocznie oddaje Dyrektorowi Szkoły oraz informuje o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy.
- d) W przypadku, gdy uczeń nie chce oddać telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego nauczycielowi, nauczyciel prosi przewodniczącego klasy o poinformowanie o tej sytuacji Dyrektora Szkoły.
- e) Dyrektor Szkoły bezzwłocznie telefonicznie informuje o tym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i zobowiązuje ich do osobistego zgłoszenia się po odbiór urządzenia.
- f) W trakcie rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia Dyrektor Szkoły informuje rodziców (prawnych opiekunów) o konsekwencjach wynikających z niestosowania się do ustaleń określonych w Statucie Szkoły (w tym kryteriach ocen zachowania).

8. Procedury postępowania w przypadku kradzieży

- a) Uczeń fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy.
- b) Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
- c) W momencie ustalenia okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego oraz podejrzanego (sprawcy) i odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej.
- d) Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić pedagoga, psychologa i Dyrektora Szkoły.

- e) W przypadku takiej decyzji wychowawcy obowiązuje procedura taka sama, jak w przypadku sprawcy czynu karalnego.

9. Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia.

- a) W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub rodziców/opiekunów faktu zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia, wychowawca lub nauczyciel informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego i Dyrektora Szkoły.
- b) Pedagog szkolny lub/i wychowawca ustala okoliczności zdarzenia, świadków i sprawcę, a o wynikach informuje dyrektora.
- c) Pedagog, psycholog, lub/i wychowawca informuje rodziców ofiary i sprawcy o zdarzeniu i konsekwencjach. Fakt ten odnotowuje się w dokumentacji klasy.
- d) W szczególnych wypadkach informuje się o zdarzeniu policję.

10. Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia bądź używania niebezpiecznych narzędzi.

- a) Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki i noże, duże metalowe sygnety, łańcuchy, szpikulce, kije bejsbolowe, lasery, gaz, straszaki broni, pałki gumowe lub plastikowe oraz inne niebezpieczne przedmioty.
- b) W przypadku posiadania przez ucznia niebezpiecznego przedmiotu w szkole ma on obowiązek oddania go nauczycielowi.
- c) Nauczyciel zabezpiecza przedmiot i informuje o zdarzeniu wychowawcę.
- d) Wychowawca oddaje zatrzymany przedmiot rodzicom/opiekunom ucznia i informuje ich o konsekwencjach jego posiadania.

11. Procedura postępowania w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela.

- a) Poszkodowany nauczyciel przekazuje informację o zdarzeniu Dyrektorowi Szkoły.
- b) Ustala się przebieg zajścia i świadków zdarzenia (protokół zdarzenia).
- c) Dyrektor wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia.
- d) W sytuacji gdy nauczyciel czuje się zagrożony lub kiedy sprawca agresji po raz kolejny dopuścił się zachowania agresywnego, należy zawiadomić organy policji.
- e) Zespół ds. przeciwdziałania przemocy ustala konsekwencje w stosunku do sprawcy i opracowuje działania profilaktyczne. O zdarzeniu informuje rodziców i odnotowuje w obowiązującej dokumentacji.

12. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia przemocy domowej wobec ucznia.

- a) Przekazanie informacji wychowawcy, który informuje pedagoga, psychologa i Dyrektora Szkoły.
- b) Ustalenie faktów podczas rozmowy z uczniem, sporządzenie protokołu.
- c) W przypadku potwierdzenia przez ucznia, że jest ofiarą przemocy domowej, bądź stwierdzenia faktów i sygnałów wskazujących o przemoc w rodzinie, należy powiadomić Sąd Rodzinny a w razie potrzeby policję.
- d) W razie potrzeby należy zadbać o dowody przemocy domowej np. protokół, obdukcja lekarska.

13. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia

- a) W przypadku uchybienia przez nauczyciela obowiązków wynikających z Karty Nauczyciela, a w rezultacie naruszenia godności osobistej ucznia, prowadzi się wewnątrzszkolne postępowanie wyjaśniające. Dyrektor Szkoły zapoznaje się z okolicznościami zdarzenia, prowadzi rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem, uczniem, rodzicem (prawnym opiekunem). Włącza w rozmowę wyjaśniającą wychowawcę klasy.
- b) Po ustaleniu stanu faktycznego i stwierdzeniu, że nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, dyrektor ma prawo zastosować wobec nauczyciela konsekwencje w postaci:
 - upomnienia ustnego /przy pierwszym zdarzeniu/,
 - upomnienia pisemnego /przy powtórnym zdarzeniu/.
- c) Po czynnościach wyjaśniających stwierdzających, że nie nastąpiło naruszenie godności osobistej ucznia, postępowanie zostaje zakończone, o czym zostają poinformowani zainteresowani.
- d) Wszystkie czynności wykonywane w ramach postępowania wewnątrzszkolnego dokumentowane są protokołem, który składa się z wyjaśnień uczestników postępowania.
- e) Jeżeli postępowanie wewnątrzszkolne potwierdza powtarzające się naruszenie godności osobistej ucznia, po dwukrotnym upomnieniu danego nauczyciela, przy kolejnym zdarzeniu Dyrektor Szkoły ma obowiązek skierować stosowne zawiadomienie do rzecznika dyscyplinarnego.
- f) W przypadku ewidentnego naruszenia godności osobistej ucznia, niezwłocznie wszczyna się procedurę postępowania zgodnego z przepisami powszechnie obowiązującymi bez prowadzenia wyżej przedstawionego postępowania.

14. Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji ujawnienia w szkole zjawiska cyberprzemocy

W przypadku, gdy zostaje w szkole zgłoszony przypadek cyberprzemocy należy podjąć następujące działania:

a) Ustalić okoliczności zdarzenia.

- Wszystkie przypadki przemocy, a więc także przemocy z wykorzystaniem mediów elektronicznych, powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane.
- Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel, który nie jest wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga, psychologa szkolnego i dyrektora.
- Pedagog szkolny, psycholog i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.
- Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
- Na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy w procedurze interwencyjnej bierze udział nauczyciel informatyki.

b) Zabezpieczyć dowody.

- Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.
- Sprawdzić, czy ofiara cyberprzemocy potrafi wskazać sprawcę bądź przynajmniej ma przypuszczenie, kto może nim być.
- Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów.
- W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się, ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z policją.

c) Podjąć działania wobec sprawcy cyberprzemocy.

Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny (psycholog) pełniący w szkole rolę koordynatora działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej uwagi powinien podjąć dalsze działania:

- Przeprowadzić rozmowa z uczniem-sprawcą przemocy o jego zachowaniu.
- Powiadomić rodziców sprawcy i omówić z nimi zachowania dziecka.
- Objąć sprawcę opieką psychologiczno-pedagogiczną, w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi (za zgodą rodziców) skierowanie do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.

d) Podjąć działania wobec ofiary cyberprzemocy.

Umożliwić wsparcie psychiczne.

- Uczeń będący ofiarą cyberprzemocy powinien otrzymać poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.
- Po zakończeniu interwencji należy monitorować sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe, bądź odwetowe ze strony sprawcy.
- Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi pedagog, psycholog lub wychowawca przedstawiają kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi, a także, jeśli to wskazane, zaproponować rodzicom i dziecku pomoc specjalisty (psychologa, pedagoga).

e) Sporządzić dokumentację z zajścia.

- Pedagog szkolny zobowiązany jest do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział i opis ustalonego przebiegu wydarzeń.
- Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka (np. wychowawcy), powinien on podpisać notatkę po jej sporządzeniu.
- Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis itp.).

f) Dyrektor szkoły pisemnie powiadamia sąd rodzinny o sprawie w sytuacji, gdy:

- rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania lub gdy do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka;

- szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów.

g) Poważne przypadki cyberprzemocy przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści itp.) zostają przez dyrektora szkoły bezwzględnie zgłoszone na policję.

h) Procedura jest wdrażana w życie w momencie oficjalnego zgłoszenia zjawiska cyberprzemocy przez jej ofiarę /w przypadku osób pełnoletnich/ lub rodzica /prawnego opiekuna/ ucznia.

15. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym

a) Obowiązki rodzica:

- Rodzic powinien dostarczyć wychowawcy informacje o stanie zdrowia dziecka przewlekle chorego, objawach choroby, zagrożeniach zdrowotnych, przyjmowanych lekach i ich wpływie na organizm.
- Jeśli choroba zostanie zdiagnozowana podczas uczęszczania do szkoły rodzic powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę.
- Rodzic jest zobowiązany do stałej współpracy z wychowawcą dziecka chorego.

b) Obowiązki wychowawcy:

Wychowawca jest zobowiązany do przekazania informacji Radzie Pedagogicznej i pozostałym pracownikom szkoły o sposobach postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostżenia objawów czy ataku choroby.

c) Obowiązki nauczycieli:

- Nauczyciele są zobowiązani dostosować formy pracy dydaktycznej, dobór treści i metod oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych tego ucznia, a także do objęcia go różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie informuje o zaistniałej sytuacji rodziców (prawnych opiekunów).

d) Główne sposoby pomocy przewlekle choremu dziecku realizowane przez grono pedagogiczne, innych pracowników szkoły oraz uczniów:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;

- pomoc w pokonywaniu trudności;
- budowanie przyjaznych relacji w zespole klasowym;
- traktowanie chorego ucznia jako pełnoprawnego członka klasy;
- motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi;
- dostarczanie możliwości do działania i osiągania sukcesów;
- motywowanie do aktywności i rozwoju zainteresowań;
- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia;
- zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- stała współpraca z rodzicami, pielęgniarką i nauczycielami
- odpowiednia organizacja czasu i miejsca pracy ucznia.

16. Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań i myśli samobójczych i depresyjnych

1. Do zachowań, które powinny zaniepokoić pracowników szkoły, gdyż mogą wskazywać na zamiary samobójcze, należą:

- 1) mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie,
- 2) pisanie listów,
- 3) przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania,
- 4) mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku wyjścia z sytuacji,
- 5) okaleczanie się, autoagresja,
- 6) długotrwały stan smutku, przygnębienia,
- 7) pozbywanie się osobistych i ważnych dla ucznia przedmiotów,
- 8) izolowanie się, zamykanie się w sobie,
- 9) rezygnacja z zajęć, w które dotychczas był zaangażowany.

2. Każdy, kto zauważy niepokojące sygnały, zobowiązany jest zgłosić swoje obserwacje wychowawcy ucznia lub pedagogowi szkolnemu.

3. Po odebraniu zgłoszenia wychowawca ucznia wraz z pedagogiem szkolnym dokonują diagnozy zgłoszenia oraz sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
4. Jeśli uznają, że zachodzi taka potrzeba, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyny niepokojących zmian w zachowaniu ucznia.
5. Jeżeli wspólne ustalenia potwierdzają obawy o zagrożeniu, informacja przekazywana jest Dyrektorowi Szkoły.
6. Wraz z rodzicami ustalane są zasady postępowania wobec ucznia: sposób i zakres kontaktów z rodzicami, a także pomoc psychologiczna na terenie szkoły lub poza nią.

17. Postępowanie w sytuacji, w której uczeń dokonuje samookaleczenia:

1. Należy uniemożliwić uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia poprzez zastosowanie stanowczej perswazji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
2. W razie potrzeby poprosić osobę dorosłą (nauczyciela/ innego pracownika szkoły) lub ucznia o udanie się do sekretariatu celem poinformowania Dyrektora Szkoły i wezwania pogotowia ratunkowego.
3. Jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, zapewnić opiekę pozostałym uczniom z pomocą innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
4. Niezwłocznie poinformować o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy, do której chodzi uczeń dokonujący samookaleczenia.
5. Wychowawca lub pedagog szkolny wzywa rodziców ucznia, informuje o zdarzeniu i zobowiązuje do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka. Przekazuje ucznia pod opiekę rodziców.
6. Wychowawca lub pedagog informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.

18. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń ma ślady świadczące o samookaleczaniu się (informacja od samego ucznia, kolegów, nauczycieli).

1. Wychowawca, pedagog lub psycholog diagnozują sytuację, która dokonuje oględzin ciała oraz w razie potrzeby opatruje ślady samookaleczenia.

2. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem oraz powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji i prosi o niezwłoczne przybycie do szkoły.
3. Wychowawca lub pedagog przekazują ucznia pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) i zobowiązują ich do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka.
4. Wychowawca lub pedagog szkolny informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.
5. O zdarzeniu należy poinformować Dyrektora Szkoły.
6. Nauczyciele zobowiązani są do przeprowadzania zajęć profilaktycznych na temat samo okaleczania się w zespole klasowym.

19. Procedura bezpieczeństwa i zasady organizacji zajęć szkolnych w trybie stacjonarnym nauki w okresie stanu kryzysowego w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Kurdwanowie

1. Obowiązki i zasady obowiązujące na terenie szkoły

Moment powrotu do szkoły po edukacji zdalnej jest momentem kluczowym - zwłaszcza w pierwszych dniach dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz uczniowie powinni skoncentrować uwagę na zasadach bezpieczeństwa, które muszą być bezwzględnie przestrzegane na terenie szkoły.

1. Za bezpieczeństwo na terenie szkoły w czasie sytuacji kryzysowej odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciele przekazują uczniom informacje na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa.
3. W szkole opublikowano w widocznym miejscu instrukcję dotyczącą mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej.
4. Dyrektor Szkoły ustala organizację pracy w taki sposób, aby maksymalnie ograniczyć niebezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia.
5. Na terenie szkoły bezwzględnie obowiązują zalecenia służb sanitarno-epidemiologicznych.

6. Pracownicy szkoły oraz osoby przebywające na jej terenie podporządkowują się wszystkim służbą zaangażowanym w zapobieganie sytuacji kryzysowej.

Wytyczne bezpieczeństwa sanitarnego obowiązujące na terenie szkoły

1. Każda osoba wchodząca na teren szkoły powinna zdezynfekować dłonie.

2. Na teren szkoły może wejść tylko i wyłącznie osoba zdrowa, bez objawów infekcji górnych dróg oddechowych- dotyczy to zwłaszcza wszystkich uczniów i pracowników szkoły.

3. Wszystkie pomieszczenia, zwłaszcza sale lekcyjne powinny być wietrzone co najmniej raz na godzinę.

9. W sytuacji pojawienia się u któregoś z uczniów objawów infekcji należy:

- natychmiast odizolować go od reszty osób;

- zmierzyć mu temperaturę;

- poinformować o zaistniałym fakcie dyrektora szkoły oraz opiekunów prawnych ucznia;

- w przypadku ucznia niepełnoletniego zobowiązać opiekunów prawnych do jak najszybszego odebrania go ze szkoły.

IV. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

a) Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.

b) Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i Dyrektora Szkoły.

- c) Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
- d) Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, Dyrektor Szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
- e) Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor Szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

2. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.

3. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, Dyrektor Szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

- a) Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- b) Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

- c) Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
- d) Zawiadamia o tym fakcie Dyrektora Szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
- e) Dyrektor Szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
- f) W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
- g) Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
- h) Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

3. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- a) Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu

policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

- b) Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora Szkoły, wzywa policję.
- c) Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

- a) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- b) O swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrektora Szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- c) W przypadku gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, Dyrektor Szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- d) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

7. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego poprzez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i art. 304 kodeksu postępowania karnego).

5. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły;
- ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, psychologowi lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę;
- powiadomienie rodziców ucznia sprawcy;
- niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozbój na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

6. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń;
- niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły;
- powiadomienie rodziców ucznia;
- niezwłoczne wezwanie policji, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

7. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo

przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

11. Metody współpracy z policją:

- a) W ramach długofalowej pracy szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.
- b) Koordynatorami współpracy powinni być: koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog/psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich właściwej jednostki policji.
- c) Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemne zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
- d) W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:
 - spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizację dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym;
 - spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz sposobów unikania zagrożeń;
 - informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły „wypełniających znamiona przestępstwa”, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży;
 - udzielenie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły;
 - wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktyki związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- e) Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w programie albo gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę

w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów, wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana Dyrektorowi Szkoły lub uzgodniona z innymi pracownikami szkoły.

Rozdział V

Wizerunek absolwenta naszej szkoły.

I. Absolwent naszej szkoły:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
3. Przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych.
4. Jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”.
5. Ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
6. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
7. Stara się opanowywać własne emocje.
8. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
9. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
10. Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny.
11. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
12. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
13. Potrafi współpracować i współżyć w grupie.
14. Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony.
15. Wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą.
16. Umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia.
17. Jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu.
18. Wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać.

19. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
20. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem.
21. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

Rozdział VI

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciele, uczniowie, rodzice, środowisko lokalne, władze, sprawujące nadzór pedagogiczny i prowadzący, są dla siebie partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój dzieci.
2. Wszystkie podmioty szkoły znają swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie oraz szkolnych regulaminach i je przestrzegają.
3. Zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut Szkoły.
4. Zasady funkcjonowania i zadania samorządu szkolnego określa również Statut Szkoły.
5. Wychowawcy klas na dany rok szkolny sporządzają plan działań wychowawczych uwzględniając treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym.
 - o I etap edukacyjny – plan pracy dydaktyczno-wychowawczej wykonują nauczyciele danej klasy I – III, oraz wspólny plan wychowawczy.
 - o II etap edukacyjny plan działań wychowawczych opracowuje wraz z uczniami klasy wychowawca.

Przewodniczący:

Rady Pedagogicznej

.....

Rady Rodziców

.....